



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 8º ROTEIRO 2021

Escola Municipal Luiz Real

Professora: Roberta Ferreira Sandoli Turma: 5º ano

Nome: _____

COMPONENTES CURRICULARES

○ *que você vai estudar:*

- ✓ Componente curricular - Língua Portuguesa → (EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.
- ✓ (EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos. (EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.
- ✓ (EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.
- ✓ (EF05LP10) Ler e compreender, com autonomia, anedotas, piadas e cartuns, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.
- ✓ (EF05LP19) Argumentar oralmente sobre acontecimentos de interesse social, com base em conhecimentos sobre fatos divulgados em TV, rádio, mídia impressa e digital, respeitando pontos de vista diferentes;

Componente curricular- Matemática Conteúdo → (EF05MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.

- ✓ (EF05MA02) Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.
- ✓ (EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.
- ✓ (EF05MA08) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.
- ✓ (EF05MA24) Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.
- ✓ (EF03MA02) Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.
- ✓ Componente curricular- História → (EF04HI01) Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.
- ✓ (EF04HI03) Identificar as transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes, tomando como ponto de partida o presente.
- ✓ Os processos migratórios para a formação do Brasil: os grupos indígenas, a presença portuguesa e a diáspora forçada dos africanos

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- Leitura, compreensão e reflexão acerca de texto que tratem sobre os temas Dia do Índio e Descobrimto do Brasil, estudo da língua, uso do dicionário;
- Realização de situações-problema, análise de mapas, gráficos e tabelas, bem como decomposição, ordenação sequenciação e escrita numérica;
- Análise da miscigenação e formação do povo brasileiro (retomada e nivelamento de conteúdo)



19 a 23 de abril

Segunda-feira, 19 de abril de 2021

Língua Portuguesa



O Dia do Índio é celebrado anualmente em 19 de abril no Brasil.

A escolha da data recorda a realização do Primeiro Congresso Indigenista Interamericano, que ocorreu em 19 de abril de 1940 em Patzcuaro, México.

O objetivo deste congresso era reunir os líderes indígenas das diferentes regiões do continente americano e lutar pelos seus direitos. Na ocasião, foi proposto que os países da América adotassem o dia 19 de abril como o Dia do Índio.

Afinal, antes da chegada dos primeiros europeus em terras americanas, todos os países que formam este continente eram amplamente povoados por grandes nações indígenas. Infelizmente, a ganância e a crueldade humana fizeram com que muitas tribos fossem totalmente dizimadas e grande parte da cultura indígena fosse esquecida.

No Brasil, a data foi oficializada através do Decreto-lei nº 5.540, de 2 de junho de 1943, e tem como objetivo mostrar à



população brasileira e quanto o povo indígena contribuiu para a sua formação.

A nível internacional, a Organização das Nações Unidas (O.N.U.) também criou o Dia Internacional dos Povos Indígenas (9 de agosto) para conscientizar os governos e população mundial sobre a importância de preservar e reconhecer os direitos dos indígenas.

1) Esse texto que acabamos de ler pode ser classificado como:
() informativo () descritivo

2) De acordo com o texto, hoje comemoramos o Dia do Índio. Por que foi necessário criar uma data específica para se lembrar dos indígenas?

R _____

3) Em que ano, mês e dia foi criada a lei no Brasil que instituiu o Dia do Índio e qual o número do Decreto que a regulariza?

R _____

4) Há também uma data mundial destinada a comemorar o Dia do Índio. Qual é esse dia e quem o criou?

R _____



O QUE É A ONU?



- ONU é a sigla para Organização das Nações Unidas, que é uma organização internacional com o objetivo de facilitar a cooperação em termos de direito e segurança internacional, desenvolvimento econômico, progresso social, direitos humanos e da paz mundial.
- A ONU foi fundada em 1945, logo após a Segunda Guerra Mundial, com o objetivo de deter as guerras entre os países e para facilitar diálogo entre os mesmos.
- A ONU é formada por 192 estados-membros, incluindo quase todos os soberanos do mundo.

Matemática

Situações-problema

Segundo dados publicados pela Funai, a população indígena em 1500 (Época do Descobrimento do Brasil) era de aproximadamente 3.000.000 habitantes divididos entre 1.000 povos diferentes, sendo que aproximadamente 2.000.000 estavam estabelecidos no litoral do país e 1.000.000 no interior. Em 1650, esse número caiu para cerca de 700.000 indígenas, chegando a 70.000 em 1957. De acordo com Darcy Ribeiro, um antropólogo brasileiro conhecido por estudar os índios, cerca de 80 povos indígenas desapareceram no Brasil no século 20.

Agora, vamos pensar:

- Quantos da população indígena desapareceram de 1500 até 1650?

R _____

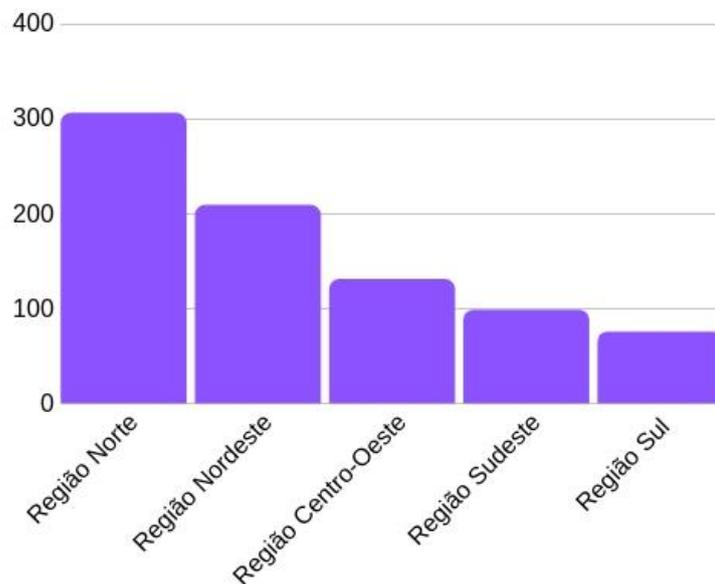


➤ Se pegarmos os números de 1650 a 1957, quantos índios temos a menos no Brasil?

R _____

2) Agora, observe esse gráfico +- atual: (números em mil. Dados de 2010)

População indígena por região no Brasil



Fonte: IBGE

- a) Qual região apresenta maior população indígena? _____
- b) Quantos indígenas encontramos na região Nordeste? _____
- c) Se juntarmos a região Sudeste e Norte teremos quanto de população? _____
- d) Qual a região com menor número de população de índios? _____



Terça-feira, 20 de abril de 2021.

Língua Portuguesa



Bora ouvir um
 som e refletir
 também!!!!

Som na caixa...

<https://youtu.be/Cz0CAtaqmgl>

Inclassificáveis

Cornaldo Antunes

Que preto, que branco, que índio o
 quê?

Que branco, que índio, que preto o
 quê?

Que índio, que preto, que branco o
 quê?

Que preto branco índio o quê?

Branco índio preto o quê?

Índio preto branco o quê?

Aqui somos mestiços, mulatos

Cafuzos, pardos, mamelucos,

sararás

Grilouros, quaramisseis e judárabes

Aqui somos mestiços, mulatos

Cafuzos, pardos, mamelucos,

sararás

Grilouros, quaramisseis e judárabes

Orientupis, orientupis

Ameriquitalos luso-mipo caboclos

Orientupis, orientupis

Ameriquitalos luso-mipo caboclos

Orientupis, orientupis

Iberibárbaros indo-cigamagês

Orientupis, orientupis

Iberibárbaros indo-cigamagês

Somos o que somos

Somos o que somos

Inclassificáveis

Inclassificáveis

Não tem um, tem dois

Não tem dois, tem três

Não tem lei, tem leis

Não tem vez, tem vezes

Não tem deus, tem deuses

Não há sol a sós

Aqui somos mestiços, mulatos

Cafuzos, pardos, tapuias,

tupinamboclos

Americanataís, yorubárbaros

Somos o que somos

Somos o que somos

Inclassificáveis

Inclassificáveis (Inclassificáveis)

Somos o que somos

Somos o que somos



Inclassificáveis

Inclassificáveis

Que preto, que branco, que índio o quê?

Que branco, que índio, que preto o quê?

Que índio, que preto, que branco o quê?

Não tem um, tem dois

Não tem dois, tem três

Não tem lei, tem leis

Não tem vez, tem vezes

Não tem deus, tem deuses

Não tem cor, tem cores

Não há sol a sés

Egipciganos, tupimamboclos (Não há sol a sés)

Yorubárbaros, carataís (Não há sol a sés)

Caribocarijós, orientapuias (Não há sol a sés)

Mamemulatos, tropicalurés (Não há sol a sés)

1) Por que a letra diz que somos "inclassificáveis"?

R _____

2) Alguns termos usados na canção para indicar as misturas étnicas podem ser encontrados no dicionário, pois fazem parte da língua portuguesa. Pesquisem o significado de:

há sol a sés)

Chibarroados, mesticigenados (Não há sol a sés)

Oxigenados, debaixo do sol (Não há sol a sés)

Somos o que somos (Não há sol)

Somos o que somos (A sés)

Inclassificáveis (Não há sol)

Inclassificáveis (A sés)

Egipciganos, tupimamboclos (Não há sol a sés)

Yorubárbaros, carataís (Não há sol a sés)

Caribocarijós, orientapuias (Não há sol a sés)

Mamemulatos, tropicalurés (Não há sol a sés)

Chibarroados, mesticigenados (Não há sol a sés)

Oxigenados, debaixo do sol (Não há sol a sés)

Não há sol a sés

Não há sol a sés

Não há sol a sés

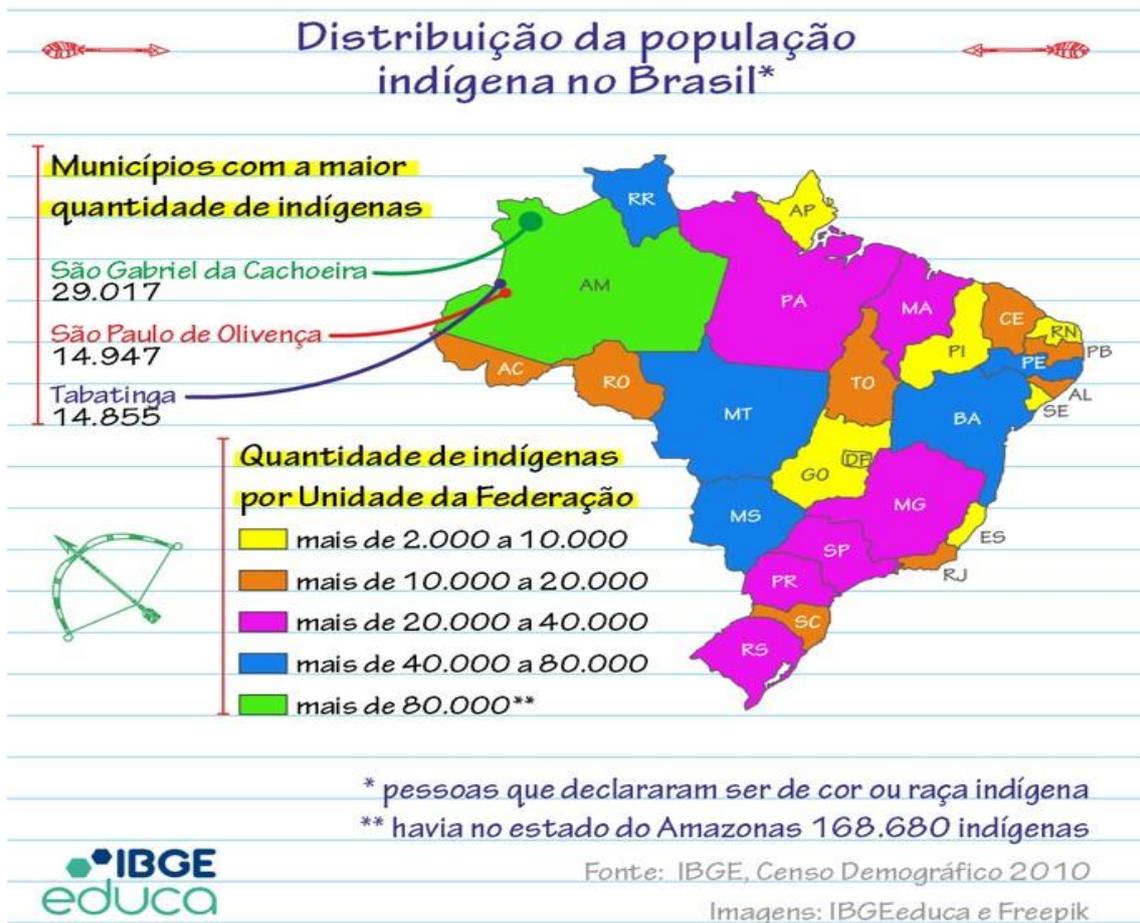


- Mulato: _____
- Cafuzo: _____
- Pardo: _____
- Mameluco: _____
- Sarará: _____

3) Pela leitura da letra da canção podemos concluir que é a cor que importa?

R _____

Matemática



1) Observe os números dos municípios com a maior quantidade de indígenas no Brasil:



a) Coloque-os em ordem crescente= _____

b) Escreva os nomes desses números por extenso:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

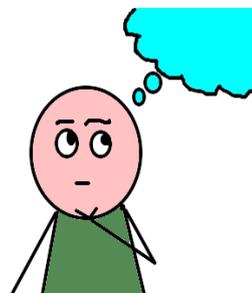
c) Moramos no estado do Paraná. Quantas pessoas se consideram de origem indígena em nosso estado?

R _____

Quinta-feira, 22 de abril de 2021.

História

Vc sabia que hoje é comemorado o dia do Descobrimento do Brasil? Isso mesmo... tudo começou lá em 1500 quando os portugueses aqui chegaram. Mas, espera aí? Descobrimento ou ocupação?



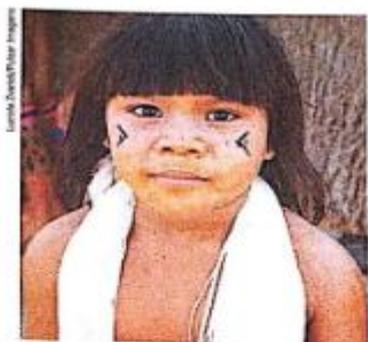
Vamos pensar!



Quem somos?

Os primeiros grupos étnicos que contribuíram para a formação do povo brasileiro foram os indígenas (mativos, primeiros habitantes), que aqui já estavam quando os portugueses chegaram, os brancos (europeus de Portugal, os primeiros colonizadores) e os negros (africanos escravizados, trazidos a força).

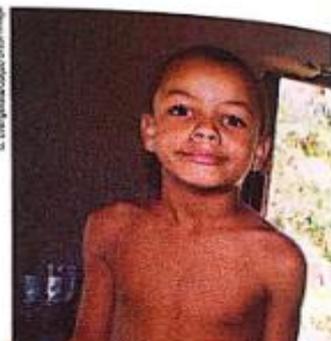
A partir da segunda metade do século 19, imigrantes asiáticos e europeus de vários países vieram para o Brasil, trazendo hábitos e costumes que acabaram sendo incorporados à cultura brasileira. Descendentes de todos esses grupos étnicos formam o povo brasileiro. Observe as fotos.



➤ Criança na aldeia Yawalapiti, no Parque Indígena do Xingu, no estado de Mato Grosso, 2016.



➤ Criança em São Paulo, no estado de São Paulo, 2016.



➤ Criança em Minas Novas, no estado de Minas Gerais, 2015.



➤ Criança em Palmitos, no estado de Santa Catarina, 2015.



➤ Criança em Salvador, no estado da Bahia, 2014.



1) Como são os brasileiros e brasileiras?

R _____
_____.

2) Como você se descreveria? De que raça?

R _____

3) Falamos no começo da aula de descobrimento e ocupação do Brasil. Qual a diferença entre essas duas palavras? O que significa dizer que o Brasil foi ocupado e não descoberto?

R _____
_____.

Matemática

Algumas das principais tribos indígenas no Brasil, segundo dados do Instituto Socioambiental.

1-Guarani: originários do tronco da família linguística tupi-guarani, os guaranis somam cerca de 85 mil habitantes no país. Eles vivem em diversos estados do Brasil e estão divididos em três grupos: kaiowá, mbya e ñandevaesse..

Se dividirmos esses 85.000 em três grupos teremos quantos em cada um? _____

2) Caiangangue: proveniente do tronco da família linguística macro-jê, os caiangangues reúnem cerca de 45 mil pessoas. Estão em quatro estados do Brasil: São Paulo, Paraná, Santa Catarina e Rio Grande do Sul.



Xavante: originários do tronco da família linguística macro-jê, os xavantes têm uma população de 18 mil habitantes, que estão concentrados em reservas indígenas no estado do Mato Grosso.

Se multiplicarmos o número de Caiingangues pelo número de índios Xavantes encontraremos que número de indígenas?

R _____

3) Potiguaras: pertencem ao tronco da família linguística tupi-guarani. Os potiguaras somam cerca de 18 mil pessoas nos estados da Paraíba, Ceará, Pernambuco e Rio Grande do Norte.

Pataxós: da família linguística pataxós, esse grupo reúne cerca de 12 mil pessoas nos estados da Bahia e Minas Gerais.

Somando a quantidade de Potiguaras e Pataxós e, em seguida, dividindo-os nos estados em que os encontramos, temos que número de índios em que local?

R _____



Sexta-feira, 23 de abril de 2021.

Matemática

- 1) Veja algumas etnias indígenas e suas populações, segundo o IBGE:

Nome da etnia	População
Tikúna	46045
Guarani Kaiowá	43401
Kaingang	37470
Macuxí	28912
Terena	28845
Tenetebara	24428
Yanomámi	21982
Potiguara	20554
Xavante	19259
Pataxó	13588

- 1) Separe os números em pares e ímpares:

Pares	Ímpares
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



2) Decomponha os números abaixo:

a) 46045 → _____

b) 43401 → _____

c) 37470 → _____

d) 28912 → _____

3) Vamos lembrar o valor relativo e o valor absoluto:

SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL:
: Valor Absoluto e Valor Relativo.
PELO PRINCÍPIO DO VALOR POSICIONAL, TODO ALGARISMO ESCRITO EM UM NÚMERO NO SISTEMA DECIMAL PODE TER DOIS VALORES:

- 1) **VALOR ABSOLUTO (V.A):** É O VALOR QUE O ALGARISMO TEM ISOLADO.
- 2) **VALOR RELATIVO (V.R):** É O VALOR QUE O ALGARISMO TEM CONFORME A POSIÇÃO QUE ELE OCUPA NO NÚMERO.

PORTANTO, NO EXEMPLO ABAIXO:

VA= 5 VR=50 ← 58 → VA= 8 VR=8

Agora, dê o valor relativo dos números destacados:

a) 28845 = _____

d) 20554 = _____

b) 24428 = _____

e) 19259 = _____

c) 21982 = _____

f) 13588 = _____

Língua Portuguesa

Influência da cultura indígena em nossa vida



É provável que você conheça alguém chamado Ubiratam ou Jacira. Pode ser também Iracema, Taimá, Cauã ou Jandira. Quem vive ou já visitou o Rio de Janeiro, com certeza ouviu falar em Tijuca, Itaipu, Ipanema, Jacarepaguá, Itapeba, Paruna e/ou Maracanã. Em São Paulo, quem não conhece Itaim, Itaquaquecetuba, Butantã, Piracicaba, Jacaré e Jundiaí? Nós, vivemos no Paraná.

Não importa onde se viva, qualquer brasileiro já teve contato com uma infinidade de palavras de origem indígena, sobretudo da língua tupi-guarani (união entre as tribos tupinambá e guarani), como carioca, jacaré, jabuti, arara, igarapé, capim, guri, caju, maracujá, abacaxi, canoa, pipoca e pereba.

Mas não foi só na Língua Portuguesa que tivemos influência indígena. Sua herança e contribuição para a formação da cultura brasileira vai além: passa da comida à forma como nos curamos de doenças.

Os índios, através de sua forte ligação com a floresta, descobriram nela uma variedade de alimentos, como a mandioca (e suas variações como a farinha, o pirão, a tapioca, o beiju e o mingau), o caju e o guaraná, utilizados até hoje em nossa alimentação. Esse conhecimento das populações indígenas em relação às espécies nativas é fruto de milhares de anos de conhecimento da floresta.

Lá, eles experimentaram o cultivo de centenas de espécies como o milho, a batata-doce, o cará, o feijão, o tomate, o amendoim, o tabaco, a abóbora, o abacaxi, o mamão, a erva-mate e o guaraná.

Outro benefício que herdamos da intensa relação dos índios e a floresta é em relação às plantas e ervas medicinais. O conhecimento da flora e das propriedades das plantas os fez utilizá-las nos



tratamentos de doenças. Por exemplo, a alfaraca que tem função antigripal, diurética e hipotensora, ou o boldo que é digestivo, antitóxico, combate a prisão de ventre e pode ser usado também nas febres intermitentes (que cessam e voltam logo) são descobertas dos índios utilizadas no mesmo dia a dia.

Temos as lendas, que tanto tentam explicar o que não se pode, o artesanato, as danças e crenças. Sem contar que devemos a eles o mesmo hábito de tomar banho todos os dias, porque os portugueses, hum, não eram muito limpinhos não...

1) Qual a principal informação do texto?

R _____

2) Retire do texto influências indígenas e complete o quadro:

Alimentação	Remédio	Nomes de pessoas	Lugares	Hábitos

3) Vamos aproveitar essa quantidade de nomes e colocá-los em ordem alfabética:

Ubiratan, Jacira, Iracema, Taimá, Cauã ou Jandira, Rio de Janeiro, Tijuca, Itaipu, Ipanema, Jacarepaguá, Itapeba, Paruna, Maracaná, São Paulo, Itaim, Itaquaquecetuba, Butantã, Piracicaba, Jacaré e Jundiá.

